

## 교양 학생평가기획단 최종보고서

모듬명		비표소				
구성원 인적사항	대표	이름	학과(부)	학번		
	구성원	이름	학과(부)	학번		
		이름	학과(부)	학번		
		이름	학과(부)	학번		
제안 영역		1. 실제 수업 운영(수업방법 평가 등)	o			
		2. 신규 교과목 개설	o			
		3. 대학 교양교육 정책				
		4. 기타사항(환경, 공간, 시스템 등)				
1. 주제는 무엇인가요?						
실질적이고 실용적인 교양과목에 관한 개선 방향 탐색						
2. 해결하고자 하는 교양 교육과정 문제는 무엇인가요?						
<p>- 이론 중점 전달 방식의 수업, 취업 분야 수업과 취업 관련 교과목의 다른 분야의 교양 교과목에 비해 현저히 적은 수와 다양화, 비전공자들을 위한 전공 관련 교양 부족 등 교양 교육 과정 운영 방안의 문제점이 존재함.</p> <p>- 이론 중점 전달 방식 및 취업 목적을 충족시키고자 하는 강의의 좁은 분야성과 다양성 그리고 평가방식으로 인하여 학우들의 무지가 높고 의지가 낮은 양상이 보임.</p> <p>- 현재 전남대학교의 교양 교과목은 이론 중심의 강의가 대부분이고 단순 기초 지식 전달보다 토론, 실습, 발표 등 다양한 수업 방식을 학생들이 원하고 있음.</p> <p>- 교양 교과목-취업 관련-의 분야가 보편적인 것이 대부분이기에 실질적이고 실용적인 취업 교과목 분야 개설, 증설이 필요함.</p>						
3. 왜 이 문제를 해결해야 하는지에 대한 필요성 및 중요성은 무엇인가요? (구체적인 데이터 및 통계, 선행연구 자료 등 제시)						

### 1. 익명설문조사에서의 유의미한 결과

<구체적인 데이터 및 통계>

(중간보고서에 기재) - 비표소에서 실시한 익명의 교양 설문조사 데이터 인용

#### 2. 취업에 유용한 교양 수업이 이루어지고 있나요?



-  취업에 유용한 교과목에 대한 부재를 느끼거나, 유용하지 않다고 판단하는 학생의 비율이 76.7%로 높은 비중을 차지하고 있음.

#### 1. 이론 중점, 기초지식 전달 방식의 교양 수업에 만족하시나요?



-  또한, 이론중심 지식 전달 방식의 수업 방식에 만족하는 학생은 절반을 조금 넘는 수준으로 현 교양 수업의 진행 방식에 대한 만족도를 바탕으로 실효성과 수업 방식 개선과 보완이 필요함.

> 이러한 양적 설문조사 이후 구체적으로 어떠한 점에서 학우들이 갈등을 느끼고 있는지 세세히 들어보아겠다는 의견이 나왔고, 주변 지인들에게 <질적 조사(인터뷰)+ 양적조사>를 추가로 실시함.

2. 유의미한 결과를 얻은 2차 인터뷰 조사

< 주제: 핵심 역량 기반의 교양 교과목에 대한 의견을 들려주세요 >

설문 응답자 : 응답 20명

사범대 4학년 2명, 공과대 2학년 1명, 공과대 3학년 1명, 농생대 1학년 3명, 농생대 2학년 4명, 농생대 3학년 5명, 농생대 4학년 4명

설문 일시: 2022년 1월 초

Q. 1. 교양 개선에 대한 문제, 개선 방향에 대한 의견을 들려주세요.

: 동물자원학부 19학번 A양 -> 비전공학생들이 듣기 어려운 난이도 , 동물자원학부 20학번 B양 -> 한정적인 수강인원으로 인해 타과생들이 들을 수 있는 여석이 없음 , 토목공학과 19학번 C양 -> 이론 중심의 강의이고 다양성이 부족함 , 동물자원학부 19학번 -> 교수의 태도나 소통 부족, 평가방식이 일정하지 않고 이해하지 못하겠음 그리고 교양 수준에서 벗어난 과제, 방대한 수업 내용과 방식. 특수교육 18학번 -> 실용 및 실습 교과목 필요, 동물자원학부 21학번 -> 영역별로 좀 더 다양하고 다채로운 교양교과목이 생기길 원함, 토목공학과 19학번 -> 이론중심 강의 + 과제 시험, 수업 및 시험 방식에 있어 불만임, 수업 이후 남는게 없는 느낌, 동물자원학부 21학번 -> 대형 강의 수업 필요

Q 2. 교양교과목 만족도는 어떠신가요?

(20명 중 16명 응답) : 매우 만족 2명 , 만족 4. 보통 7, 불만족3 매우불만족 2

Q 3. 개선해야 할 영역에 대해 말해주세요.

(20명 중 18명 응답) : 언어(2), IT 및 기초과학(6명), 기타(3) , 예체능(3), 창업(4)

Q 4. 교수자의 태도 및 수업 방식 만족도는 어떠신가요?

(20명 중 20명 응답): 매우 만족 2명 , 만족 6 보통 6 불만족 4 매우 불만족 2

Q 5. 선호하는 수업 방식에 대해 말해주세요.

(20명 중 20명 응답) : 강의 수업(13) , 토론토의 수업(4), 발표수업(3), 기타

-----> 강의 수업 13명 중 10명은 교수들의 태도나 평가 및 수업 방식 때문에 선호한다고 응답함, 실제로는 실용적이고 취업과 관련된 교양이나 흥미롭고 능력 개발을 위한 과목을 원한다고 함

결과 :1. 이론식 강의가 주를 이룸->(토론, 발표 등이 필요)

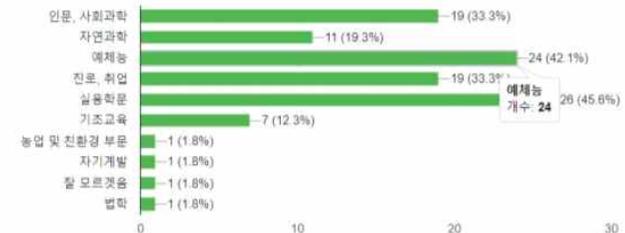
2. 취업, 실습, 실용 학문 多
3. 분야별 교양 교과목 확대
4. 비전공자들을 위한 교양 교과목 개설
5. 수업 인원 수 및 대형 강의 수업 확대

방안 및 신규교과목 개설 :

1. 토론 및 발표 수업 : 주제별 토론 수업 개설(자유주제, 기술혁신, 과학기술, 의학, 인간과 동물 등등/참고 - 서울대의 말하기와 토론 실습 과목), 논쟁술(논쟁과 관련된 이론 및 실습), 발표와 실습(주제별 발표, 영어나 제2외국어 등을 통한 발표수업 등)
2. 언어 : 이태리어, 히브리어, 터키어 등등 -> 타대학에 비해 언어 수업이 적음
3. IT 및 과학 : 인문사회계열을 위한 코딩, 엑셀이나 ppt 등 취업과 실용을 위한 과목(참고 부산대 전자문서 프로그램 활용), 개인정보 및 보안 관련 교과목(부산대 및 서울대에서 시행 중), 자동차 공학과 산업 이해(충북대), 천문학 및 우주학(전북대 서울대 등), 인문사회계열을 위한 수학 혹은 통계학(서울대)
4. 기타 : 천연염색, 의상 디자인 실습, 의류학과 관련 수업, 수사학, 예비 부모와 결혼 준비 교육 및 실습, 환경과 조형예술 실습, 인공지능과 4차 산업, 영상제작 실습
5. 예체능 : 다이어트& 피트니스, 응급처치, 호신술, 체형교정을 위한 발레 , 에어로빅, 무용, 재즈, 요가, 댄스, 골프, 수영, 캠핑, 태권도 , 탁구, 농구, 배구
6. 창업 : 3D 콘텐츠 산업과 창업, 4차 산업과 창업, 글로벌창업 실습 심화, 성공적인 소셜 벤처 창업을 위한 실무, 손에 잡히는 비즈니스모델 플랜, 나의 첫 사업 제안서, 알기 쉬운 창업 마케팅과 스피치

<선행연구 결과>

Q 교양교과목의 개선 및 보안을 희망하는 영역



예체능, 실용학문, 진로, 취업등의 분야에 있어 개선과 보안을 요구하는 학생들이 다수를 차지 기존의 있는 예체능 및 실용 학문을 보완하고 이와 관련된 교과목이 부족한 우리 대학의 교양교과목 증설이 필요하다고 판단됨

(- 20년도 1학기 선행 연구 자료 인용)

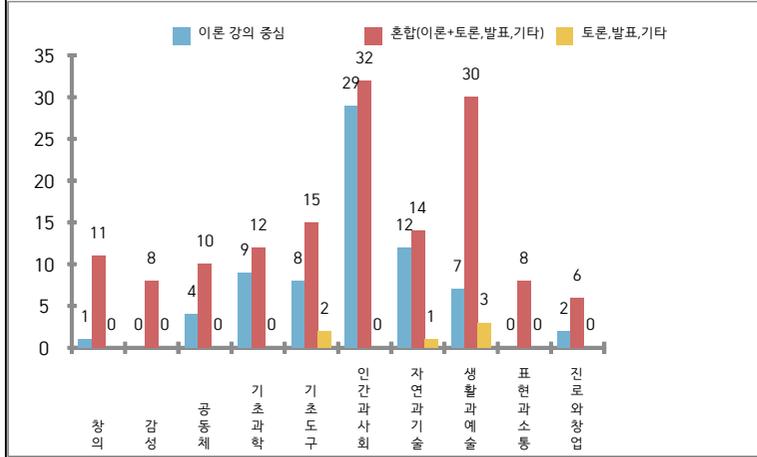
-> 이를 통해서도 학우들에게 있어 실용적인 학문과 보다 실용적인 수업으로의 보완과 개선이 필요함을 알 수 있음.

4. 이 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행전략, 대안 등은 무엇인가요?

1. 새로운 실습 중심의 취업 관련 교양 개설

익명 설문조사, 주변학우 인터뷰를 토대로 분석했을 때 토론, 실습, 발표 등 직접 수업에 참여할 수 있는 방식의 교양 수업에 대한 요구가 있었다.

**-1. 현재의 분야별 이론 강의 중심, 혼합 방식 및 실제 참여 활동 비율 교과목 비교**



※ 위 그래프는 강의계획서 및 에브리타임, 전대광장, 실제 수업 들은 학생들의 경험을 바탕으로 조사하였습니다.

- 현재 전남대학교 교양 교과목은 대부분 혼합(강의식 이론 + 토론, 발표 및 기타) 수업으로 이루어져 있으며 이론 수업이 아닌 발표나 토론 및 기타만을 하는 수업의 수는 매우 적다. 혼합 수업의 경우 실제로 토론, 발표 등의 수업이 계획서 상과는 달리 제대로 이루어지지 않는 상황이다(조사 결과 혼합 수업의 평균 약 50%).

- 코로나 19로 토론 및 발표 수업이 활발하게 이루어지지 못하는 가능성을 배제하지 못하겠지만 원격 수업을 했던 수업 중 일부 수업은 줌(ZOOM) 등의 화상 매체를 통해 활발히 잘 진행하였다.

- 그러나 설문조사와 인터뷰를 통한 학생들의 말에 따르면, 혼합 수업 중에서 토론과 발표 등을 진행했던 수업들 중 학생들이 생각하는 '대학 수업 같은 토론과 발표' 가 이루어지지 않는 경우가 대부분이었고 어떤 주제에 대한 심도 깊은 토론과 토의보다는 교수님의 일방적인 질문과 그에 따른 일부 학생들의 대답, 일부 학생만 참여하는 형식, 한 학기 당 토론과 발표 등이 1-2번으로 적은 횟수 등이 대부분이었다고 한다.

- 학점 교류를 했던 학생들은 서울대학교나 지방거점국립대 등에서 외국 대학처럼 토론과 발표 등이 주를 이루고 이에 대하여 모든 학생들이 보다 심도 깊은 토론이 활발하게 이루어져 지식과 생각의 깊이가 넓어져 대학 수업 같은 느낌을 받은 반면, 전남대학교는 이런 면에 있어 매우 부족하다고 느꼈다고 했다.

또한, 분반이 많은 수업의 경우 교수님마다 수업 시간에 토론 및 발표를 하는 경우가 달라 불편하다고 했다.

- 현재 단순 기초 지식만을 전달하는 이론 중심의 강의에서 벗어나기 위해 혼합 수업을 많이 하고 있지만 실상은 제대로 이루어지지 않고 있으며 이에 대해 토론, 발표, 기타만이 주를 이루는 수업을 늘리거나 혼합

< 현 전남대학교의 취업관련 교양 교과목 >

(취업관련 교과목은 개인의 학과와 자신의 관심별로 취업에 도움이 되는 교과목은 상이, 나열된 교과목은 보편적으로 취업관련 교과목에 해당)

자기개발을 위한 코칭리더십 / 취업을 위한 한국어능력 / 여성의 자기개발과 취업전략  
프랑스권 취업과 창업 / 아시아 공동체와 창업 / 기술과 창업 / 창의적 문제해결과 특허출원  
진로설계와 자기이해 / 수산경영과 창업 / 공학소양특강

→ 총 10과목, 전체 약 3.87%

∴ 다른 분야의 과목수와 비교해보았을 때 현저히 낮은 비율을 차지함을 알 수 있음. 하지만 취업관련 과목에 대한 학생들의 수요와 일치하지 않으므로 취업 교과목이 늘어날 필요가 있음. 이는 위에서 언급한 것 처럼 타대학 등에서 진행되는 과목을 참고해 학생들에게 실질적으로 도움이 될 수 있는 강의를 추가해 해결할 수 있음.

2. 새로운 강좌 개설 방안 제시

- 1) 취업글쓰기: 입사 전 자기소개서 쓰기, 기업 입사 후 실무에서 요구되는 글쓰기 등에 대해 배움.  
- ex. 취업 논술과 자기소개서 연습, 비즈니스 영어 글쓰기와 회화
- 2) 취업말하기: 입사면접과 기업 PT 시 필요한 말하기 기술 등에 대해 배움  
- ex. 영어 면접과 발표, 면접 이론 및 실습, 미디어 프레젠테이션 활용, 면접실습 세미나
- 3) NCS & 인적성전략: NCS와 인적성 전략에 대해 배움.  
- ex. 공공기관 NCS 분석, NCS 채용 이해와 실제, 취업 정보 분석과 입사전략, NCS와 취업실전, 인성개발과 봉사활동
- 4) 앙트러프러너십: 기업가정신을 향상시킬 수 있는 수업 및 기업 적성, 분석 수업  
- ex. 공기업/공무원 진출과 실제, 외국기업 취업 정보론, 취업 실전 워크숍, 중소벤처기업의 이해
- 5) 4차산업 미래사회: 4차산업혁명으로 빠르게 변화하는 사회현상을 배우며 미래 직업군에 대비를 할 수 있도록 함.  
- ex. 경희대의 판테크 취업실무, 4차 산업 혁명과 사회진출 설계, 서경대의 쉽게 배우는 3D프린터, 서울시립대의 VR과 AR 이해, 동국대의 인공지능 입문, 4차 산업 혁명과 ICT 기술, 4차 산업과 5G 무선통신, 로봇 프로그래밍, 인공지능 프로그래밍 기초와 실습
- 6) 취업 영어: 취업 필수 어학 자격 시험에 필요한 내용을 배움.  
- ex. 동국대의 TOEIC 영어, TOPIK, OPIc, 서울여대의 토익1, 토익2, 토플
- 7) 창업 관련 수업 분야 증설  
- ex. 서울여대의 내 아이디어로 창업하기, 성공적인 카페 창업하기, 서경대의 1인 크리에이터 도전하기

3. 학우들의 수강 의지와 강좌 존재의 실효성 제고

현재 취업 관련 교양과목으로 존재하고 있는 멀티미디어콘텐츠제작, 생활응용컴퓨터과 같은 강좌를 수강할 경우 학점도 취득하고, 따로 사비를 들여 학원을 다니지 않고도 학교에 다니면서 취업에 도움을 받을 수 있다.

학우 대다수는 이와 같은 수업에서 학점을 취득하고자 하는 의지가 있으나 상대평가방식에 의해 기피하고 있음을 알 수 있었다. 때문에 성적에 연연하지 않고 실제 도움되는 방안을 선택할 수 있는 재량을 마련해야 한다.

또한 취업 실무 기술에 도움이 되고 취업에 필수, 가산 요건인 자격증 취득에 도움을 받을 수 있는 강의가 앞으로도 실질적으로 학우들의 취업 준비에 도움이 될 수 있도록 수업 내용과 수업 방식을 매년 업데이트하여 교양 과목 존재를 정당화 할 수 있어야한다.

1. 성적 평가 방식 개선안

위에서 새로이 제안한 수업 및 현 존재하고 있는 취업 관련 교과목의 경우에는 패논패 평가 방식을 도입하여 부담없이, 효율적으로 취업관련교과목을 수강할 수 있도록한다.

2. 취업관련 교양과목 기준과 매년 관련 내용 업데이트

실질적으로 자격증 취득에 도움을 줄 수 있는 교양과목을 설정하고자 수업 내용과 방식에 기준을 마련하여 따르도록 하고, 매년 업데이트되는 기술 문제등도 수업에서 다룰 수 있도록 한다.

5. 이 문제가 해결되었을 때, 나타나는 성과(효과)는 무엇인가요?

1. 교양 과목에 대한 효용과 실존에 대한 합리성을 학우들이 더 가깝게 느낄 수 있다.
2. 취업 준비선 상에 있는 학생들이 부담없이 효율적으로 교양학점을 이수하고, 취업 준비에 도움을 받을 수 있다.
3. 기초적이고 이론전달기반의 교양과목에 불만족을 표하는 학생들, 대학교에 와서 실제 경험하고 참여할 수 있는 수업을 기대했고 기대하는 학생들의 수요와 만족도를 충족시킬 수 있다.