

더티칭랩 최종결과보고서

■ 개요

유형 구분	■ 더티칭랩 I □ 더티칭랩 II
연구자(소속) *모듬일 경우 구성원 모두 기재	이지웅(동물자원학부), 한태호(원예생명공학과) 이경환(융합바이오시스템기계공학과), 박상욱(조경학과)
주제	분반에 따른 수강학생의 학업성취도 향상 방안에 대한 연구
정산금액	일금 <u>사십이만</u> 원정 (₩ <u>420,000</u>)
연구기간	2022년 8 월 29 일 ~ 2022년 12 월 31 일

2022년 12 월 30 일

작성자 : 박 상 욱

(인) 

기초교육원장 귀하

◆ 연구 필요성

대학에 입학하는 방법이 다양해짐에 따라 수업을 수강하는 학생들의 학습능력 스펙트럼이 매우 넓어지고 있다. 특히 야외 실습위주의 강의를 진행되는 교과목은 적정수의 수강인원이 필요하며, 많을수록 강의의 전달력은 떨어진게 된다.

이처럼 다양하게 구성된 수강생을 대상으로 강의를 진행할 경우에는 분반을 통한 적정수의 수강인원 조정이 필요할 것이다.

◆ 연구 과정(논의사항)

왕척지심 팀은 동물자원학부 1명, 원예생명공학과 1명, 융합바이오시스템기계공학과 1명으로 구성되었다. 다양한 구성 스펙트럼을 갖는 학생을 대상으로 수업을 진행시에 고려해야 할 사항에 대해 서로의 의견을 개진하고 발전적인 방안을 찾는 형식으로 연구를 진행하였다.

1. 수강하는 학년의 다양화에 따른 수업에 대한 이해 정도의 차이 발생

1학년에 배정된 과목은 일반적으로 기초과목으로 분류가 된다. 특히 실습 교과목의 경우 기초과목의 수강여부는 3~4학년 과목인 심화과목을 수강하는데 연관성이 있게 된다. 저학년 과목을 고학년이 수강함에 따라 성적에 있어서 저학년이 불이익을 받는 경우가 종종 나타나게 된다. 저학년이 불이익을 받지 않도록 조정이 필요할 것이다.

2. 외국인 학생의 수업참여도 및 수업에 대한 이해도가 극히 낮음

야외 실습위주의 과목에 대해서 수강 적정인원을 26명(학과 신입생 모집인원)으로 산정하고, 가급적 수강 대상학년 위주의 분반과 그 외 학생들로 구분하여 2개 분반으로 수업을 운영하면서 나타나는 장·단점에 대해서 논의를 진행하였다.

◆ 연구 결과

1. 분반으로 운영한 전공필수과목에 대한 분석

대학에서 학생들에게 더 많은 선택의 기회를 주기 위해서 다양한 방법을 모색하고 있다. 이러한 예로 전공필수과목의 수를 제한하여 복수전공을 이수할 수 있는 기회를 제공하고 있으며, 졸업을 위한 전공선택과목의 비중도 낮은 실정이다. 학과의 커리큘럼은 저학년(1~2학년)에서 수강하는 기초교과목과 고학년(3~4학년)에서 수강하는 심화교과목으로 구분하여 운영하고 있으며, 기초교과목을 수강하여야 심화교과목에 대한 수업 이해도 및 참여도가 정상적으로 이루어질 수 있게 된다.

1학년 전공필수교과목(00및실습)에 대해 분반으로 강의를 진행한 결과 같은 학년으로 구성된 01분반의 성적이 다양하게 구성된 02분반의 성적에 비해서 높게 나타났으며, 수업에 참여하는 태도 또한 01분반이 상대적으로 높게 나타났다.

2. 분반을 통한 수강생의 다양성 축소

대개의 경우 10명 미만의 수강생일 경우 폐강의 사유가 된다. 교과목 개설 및 강의시간표 작성 전에 교과목에 대한 수강인원 조사를 통해 대상학년과 기타학년을 분반으로 나누어서 강의를 진행할 경우 저학년의 성적에 대한 불이익을 줄일 수 있으며, 분반의 특성을 고려한 강의를 통해 좀 더 효율적인 수업 진행이 가능할 것이다. 이를 위해서는 한 학기에 운영할 수 있는 강의시수에 대해 탄력적으로 운영할 수 있는 본부차원의 지원이 필요할 것이다.

◆ 적용 계획 및 적용 사례

1. 야외실습이 많은 교과목에 적용

2. 수강인원이 학과신입생 모집인원(ex, 26명)을 넘는 교과목에 적용