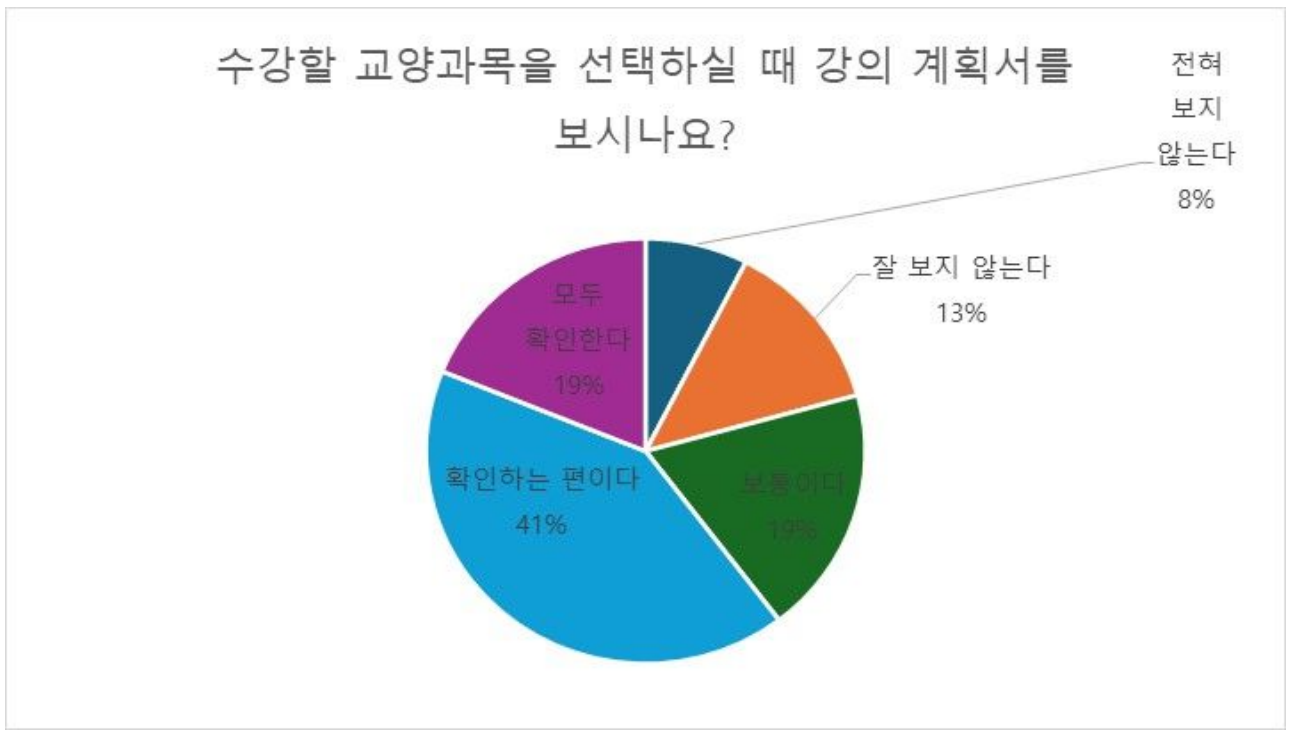
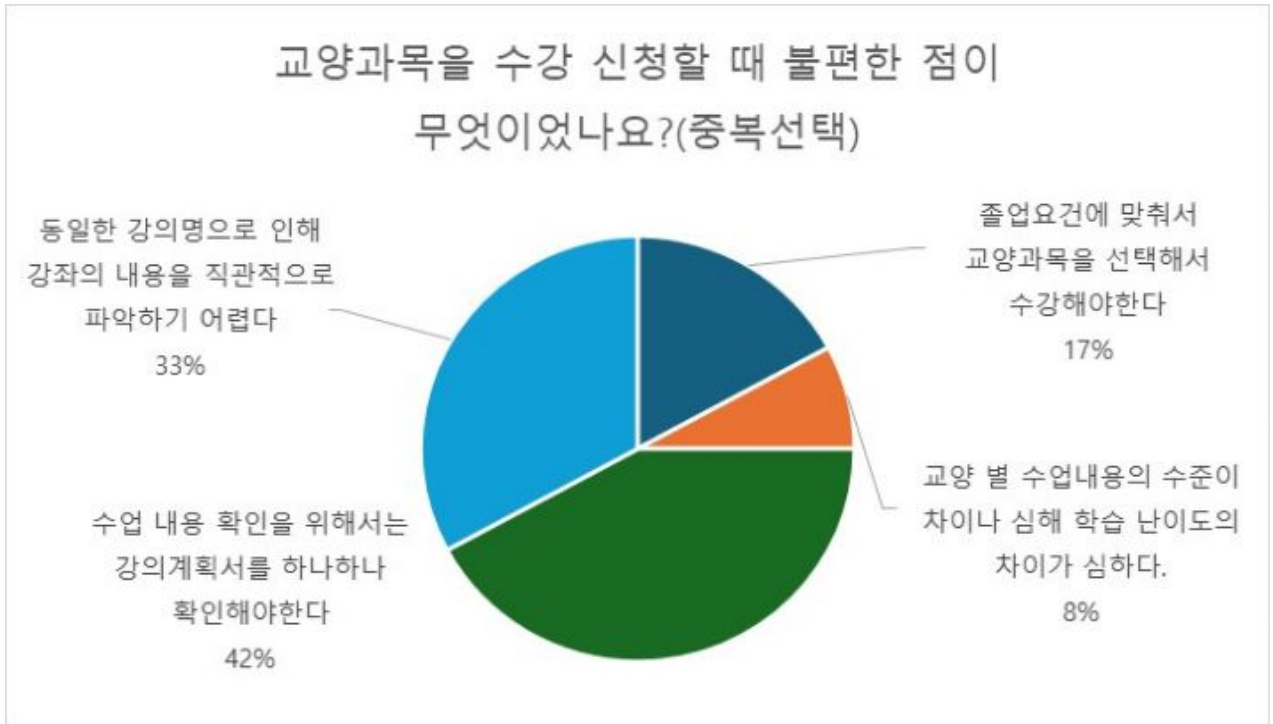


학생교양기획단 최종 결과보고서(A유형)

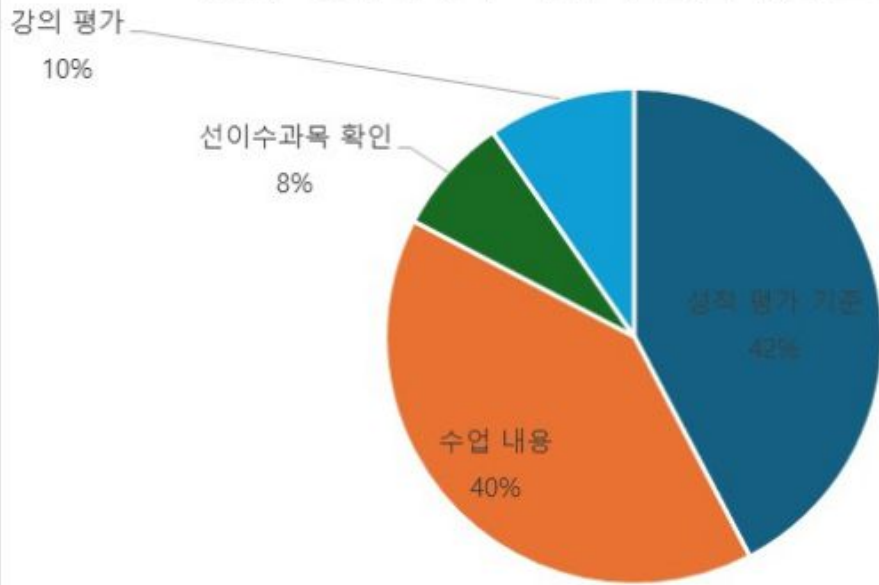
모듬명		교양 2.0					
모듬 구성원	대표	이름		학과(부)		학번	
	구성원	이름		학과(부)		학번	
		이름		학과(부)		학번	
		이름		학과(부)		학번	
1. 프로젝트 주제는 무엇인가요?							
<p>“전남대학교 교양 강좌 명칭의 직관성 개선을 통한 교육 선택 효율성 증대”</p>							
2. 해결하고자 하는 교양 교육과정 문제는 무엇인가요?							
<p>2024년2학기 전남대학교에서는 약280여 개의 교양과목이 개설되었습니다. 그러나 전남대학교의 교양 강좌 명칭은 강좌의 실제 내용을 충분히 반영하지 못하거나 지나치게 추상적으로 표현되는 경우가 많아 학생들에게 혼란을 초래하고 있습니다. 이러한 모호한 명칭은 학생들이 강의의 학습 목표와 내용을 명확히 이해하지 못하게 만들며, 수강신청 과정에서 불필요한 어려움을 유발합니다. 이로 인해 학생들이 기대했던 내용과 실제 강의 내용 간의 불일치가 발생하고, 이는 학업 만족도를 저하시키며 만족스럽지 않은 학습 경험으로 이어질 수 있습니다.</p> <p>교양 강좌는 학생들이 전공 외 다양한 학문적 탐구를 통해 통합적 사고력을 키울 수 있는 중요한 기회를 제공합니다. 그러나 과목 명칭만으로는 수업의 본질을 충분히 이해하기 어려운 경우가 많아, 학생들은 강의계획서에 지나치게 의존하거나 주변 추천에 따라 강의를 선택하는 실정입니다. 이는 학생들에게 시간과 자원의 낭비를 초래할 뿐 아니라, 교양 교육과정의 본래 취지인 폭넓은 학문적 경험 제공과 자기주도적 학습 강화라는 목표를 약화시킬 수 있습니다.</p> <p>저희 교양2.0은 한 학기의 학업을 결정짓는 중요한 과정인 수강신청에서 학생들이 교양 과목 선택 시 겪는 불편함을 해결하고자 합니다. 강좌 명칭의 직관성을 높이고, 강의 내용을 명확히 전달하는 체계를 마련함으로써 학생들이 자신의 학습 목표와 흥미에 맞는 강좌를 더 쉽게 선택할 수 있도록 돕는 것이 우리의 목표입니다.</p>							
3. 왜 이 문제를 해결해야 할까요? 문제 해결의 필요성 및 중요도는 무엇인가요? (구체적인 데이터 및 통계, 선행연구 자료 등 제시)							
<p>전남대학교의 교양 강좌는 학생들에게 다양한 학문적 경험과 전공 지식을 보완할 기회를 제공하며, 대학 교육의 핵심적인 역할을 수행합니다. 그러나 동일한 명칭을 가진 교양 강좌가 분반마다 강의 내용과 학습 목표가 서로 다른 경우, 학생들이 수강 신청 과정에서 혼란을 겪고 강의</p>							

선택에 어려움을 느끼는 사례가 빈번히 발생하고 있습니다. 이는 단순히 학생 개인의 문제를 넘어, 학업 만족도 저하와 행정적 비효율성을 초래하며, 대학 전체의 교육 품질에도 부정적인 영향을 미칩니다.

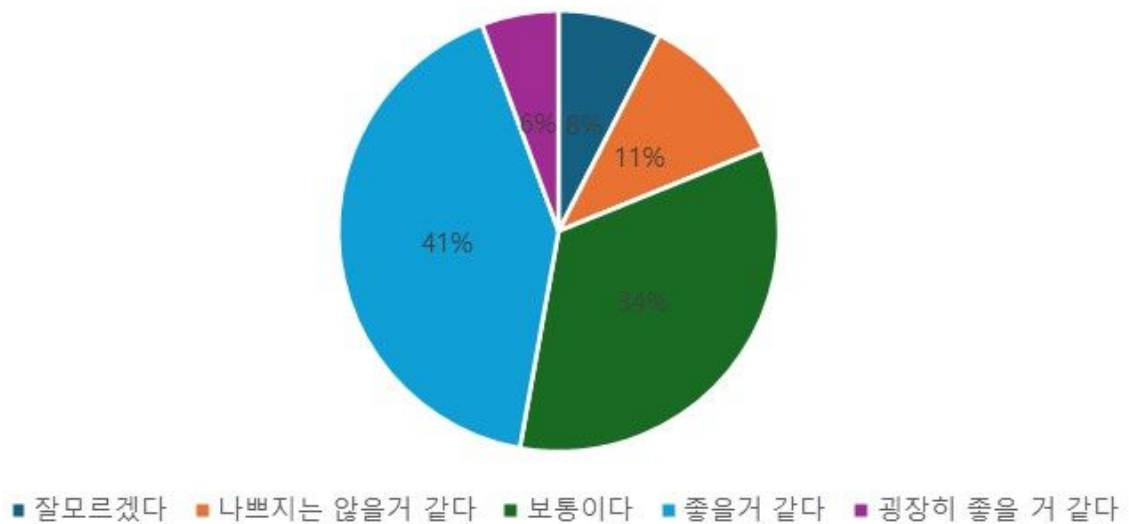
이 문제를 해결해야 하는 이유를 설명하기에 앞서 아래 설문조사 결과를 보여드리겠습니다.



강의 계획서에서 어떤 부분을 위주로 보시나요?



판만약 교양 과목을 신청할 때 부제목을 통해 강의의 전반적인 내용을 바로 파악 할 수 있다면 어떨까요?



설문조사 결과 요약

1. 교양 과목 수강 신청 시 불편한 점

- 수업 내용 확인을 위해 강의계획서를 일일이 검토해야 한다는 학생이 32명으로 가장 많았으며 이는 학생들이 교양 강좌 선택에서 가장 큰 부담을 느끼는 문제임을 보여줍니다.
- 동일한 강의명으로 인해 강좌 내용을 직관적으로 파악하기 어렵다고 답한 학생도 25명으로 높은 비율을 차지했습니다.

2. 강의계획서 확인 여부

- 32명의 학생이 강의계획서를 확인하는 편이거나 모두 확인한다고 응답했으나, 여전히 21명의 학생은 강의계획서를 잘 보지 않거나 보통 수준에서만 확인한다고 답했습니다.
- 이는 강의계획서를 통해 강좌 내용을 확인하는 것이 번거로울 뿐만 아니라, 강좌 선택 시 강의명만으로 내용을 직관적으로 이해하기 어려운 환경이 영향을 미치고 있음을 시사합니다.

3. 부제목 도입에 대한 반응

- 학생 25명이 부제목 추가를 긍정적으로 평가("좋을 것 같다" 또는 "굉장히 좋을 것 같다")하며, 이 방안을 통해 강좌 선택의 편의성을 크게 개선할 가능성이 높음을 보여주었습니다.

4. 표본 신뢰성

- 본 설문조사는 전남대학교 재학생 53명을 대상으로 진행된 조사로 비록 전체 재학생을 대표하기에는 한계가 있지만 **30명 이상의 학생을 표본으로 통계적으로 유의미한 결과를 제공하고** 있습니다. 이 데이터는 학생들이 교양 과목 수강 신청 시 공통적으로 겪는 불편 사항을 구체적으로 보여주며 문제 해결의 필요성을 뒷받침합니다.

문제 해결의 필요성과 중요성

1. 학생들의 선택 부담 감소

설문조사 결과 많은 학생들이 수업 내용을 확인하기 위해 강의계획서를 일일이 검토해야 하는 번거로움과 동일한 강의명으로 인한 혼란을 주요 불편 사항으로 지적했습니다.

강좌명에 부제목을 추가하면 강좌의 핵심 내용을 직관적으로 전달할 수 있어 학생들이 강의계획서를 굳이 확인하지 않고도 강좌의 실질적인 내용을 이해할 수 있습니다. 이를 통해 수강 신청 과정에서의 부담이 크게 감소하며, 학생들이 자신의 학업 목표와 관심사에 적합한 강좌를 선택할 가능성이 높아집니다.

2. 교육 만족도 및 성과 향상

학생들이 강좌 선택 시 기대했던 학습 목표와 강의 내용이 불일치할 경우, 이는 곧 학업 만족도 저하로 이어질 가능성이 높습니다. 부제목을 통해 강좌 내용을 명확히 전달함으로써, 학생들이 자신의 학업 목표와 흥미에 부합하는 강좌를 선택할 수 있게 되어 학업 성취도와 만족도를 동시에 높일 수 있습니다.

3. 학사 행정 효율성 개선

수강 정정과 폐강 요청의 주요 원인 중 하나는 강좌 내용과 학생 기대 간의 불일치입니다. 설문조사에서 많은 학생들이 부제목 추가를 긍정적으로 평가한 점은 이러한 개선안이 효과적으로 작용할 가능성을 보여줍니다. 강좌명 개선은 수강 정정 및 폐강 요청을 줄이고 학사 행정의 효율성을 높이는 데 기여할 수 있습니다. 이는 학생들에게는 원활한 수강 환경을 제공하고 대학 행정 측면에서도 불필요한 업무 부담을 줄일 수 있는 중요한 개선점이 될 것입니다.

4. 학생 중심의 학습 환경 조성

부제목 추가는 단순히 강좌명을 보완하는 것을 넘어, 학생들의 입장에서 학습 목표를 명확히 하고 학습 환경을 개선하는 데 중점을 둔 혁신적인 변화입니다. 이는 전남대학교가 학생 중심의 학습 환경을 조성하고, 더 나은 교육 경험을 제공하기 위해 노력하고 있음을 보여주는 사례가 될 것입니다.

결론

위 설문조사와 문제 해결의 필요성을 바탕으로 볼 때 전남대학교 교양 강좌 명칭의 직관성 개선은 학생들의 학업 경험을 실질적으로 향상시키고 대학 교육의 질적 향상을 이끌어낼 수 있다고 판단 됩니다. 부제목을 활용한 강좌명 개선은 학생들의 수강 선택 부담을 줄이고 학업 만족도를 높이며 학사 행정의 효율성을 강화하는 등 다방면에서 긍정적인 효과를 가져올 것입니다.

이 문제를 해결함으로써 전남대학교는 학생 중심의 교육 환경을 조성하고, 교육 혁신을 선도하는 대학으로 자리매김할 수 있을 것입니다.

4. 이 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행전략, 대안 등은 무엇인가요?

※ 문헌 조사, 실험 설계, 데이터 수집 및 처리 방안 등 구체적인 연구내용과 방법을 기술

전남대학교 교양 강좌 명칭의 직관성을 개선하기 위해 강좌명에 부제목을 추가하는 방안을 구체적으로 실행하는 전략은 다음과 같습니다.

1. 강좌명 부제목 설계 및 시범 운영

강좌의 실질적인 내용을 반영하는 부제목을 설계하고, 이를 테스트하기 위한 시범 운영을 실시합니다.

1-1. 부제목 설계 프로세스:

강의계획서 분석 결과를 바탕으로 각 강좌의 학습 목표와 주요 주제를 포괄하는 부제목을 제안합니다.

예시)아래는 과목명은 같지만 배우는 내용들이 다른 교양과목들을 선별하여 부제목을 적용해본 예시입니다.

“교양과목명 :지구의 이해”

주별 수업계획서				
주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	강의 계획, 과목 소개, 서언	강의식		
2	광물	강의식		
3	암석	강의식		
4	판구조론 1	강의식		
5	판구조론 2	강의식		
6	지진 1	강의식		
7	지진 2	강의식		팀기반학습 안내
8	화산	강의식		팀기반학습 주제 선정
9	해수와 해양의 구조	강의식		
10	해수 순환	강의식		
11	자연재해와 해결/대처 방안 1	팀별 발표 및 토의 피드백	팀기반학습 발표 내용, 토의 참여도	팀과제 발표 및 토의
12	자연재해와 해결/대처 방안 2	팀별 발표 및 토의 피드백	팀기반학습 발표 내용, 토의 참여도	팀과제 발표 및 토의
13	지질학적 시간	강의식		개별과제
14	생물의 진화 1	강의식		
15	생물의 진화 2	강의식		

* 수업일정은 수업 진행상황에 따라 변동될 수 있습니다.

<"지구의 이해: 자연재해와 지질 변화 탐구">

주별 수업계획서					
주	수업내용	수업방법	평가방법	자료	과제 기타
1	지구의 이해 개요, 지구환경	강의		강의자료	
2	지구와 생명의 탄생	강의		강의자료	
3	지구의 조성과 순환 - 지각, 퇴적물	강의		강의자료	
4	지구의 조성과 순환 - 대기	강의		강의자료	
5	지구의 조성과 순환 - 해류	강의		강의자료	
6	지구의 조성과 순환 - 엘니뇨	강의		강의자료	
7	대기오염 - 에어로졸	강의		강의자료	
8	중간고사				
9	자연환경의 변화 - 사막화, 황사, 산불	강의		강의자료	
10	과거지구기후, 기후인자 I	강의		강의자료	
11	과거지구기후, 기후인자 II	강의		강의자료	
12	성층권과 오존홀	강의		강의자료	
13	지구온난화의 영향, 해양생물	강의		강의자료	
14	해양생물, 해양오염	강의		강의자료	
15	기말고사				
* 수업일정은 수업 진행상황에 따라 변동될 수 있습니다.					
<"지구의 이해: 환경 변화와 기후 시스템">					

주별 수업계획서				
주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	서론 및 지구과학 소개	강의+토의	출석	
2	1장. 광물	강의+토의	출석	
3	2장. 암석	강의+토의	출석	
4	2장. 암석	강의+토의	출석+실습	암석 분류
5	3장. 물이 빛은 지형	강의+토의	출석	
6	4장. 빙하/건조 지형	강의+토의	출석	
7	5장. 판구조론	강의+토의	출석	
8	중간고사	-	필기시험	
9	5장. 판구조론	강의+토의	출석	
10	6장. 지진/조산운동	강의+토의	출석	
11	7장. 화산활동	강의+토의	출석	
12	8장. 지질학적 시간	강의+토의	출석	
13	9장. 해양	강의+토의	출석	
14	지질명소 탐방 발표	팀 발표	출석+발표	보고서
15	기말고사	-	필기시험	

* 수업일정은 수업 진행상황에 따라 변동될 수 있습니다.

<"지구의 이해: 지질학과 지구 내부의 비밀">

교양교과목명 : **삶속의생명과학**

주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	삶속의생명과학 개요	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt (이하 모두 강의용도로만 활용)
2	감기치료	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
3	공상과학	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
4	영양보충	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
5	체중과 건강	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
6	온실속의 생명	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
7	유전자만큼 지적인가?	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
8	중간고사			
9	유전자 변형생물	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
10	인간의 유래	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
11	진화하는 적	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
12	거대한 종	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
13	생물다양성 보전하기	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
14	예방접종	강의식 토의	수업 태도 수업 참여	자료 ppt
15	기말고사			

* 수업일정은 수업 진행상황에 따라 변동될 수 있습니다.

<"삶속의생명과학: 생명과 건강, 그리고 환경의 과학적 이해">

주별 수업계획서				
주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	<p>생물계와 인간</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인간의 주위에서 살아가는 생물계를 이루고 있는 세포에는 어떠한 것들이 있는가? - 생물집단을 이루고 있는 분류군에 따른 세포의 차이점은 무엇인가? - 진핵생물의 세포가 가지는 공통점은 무엇인가? - 세포 소기관들의 분업화된 기능은 무엇인가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
2	<p>주제: 기온과 생물체의 적응</p> <ul style="list-style-type: none"> - 온도변화에 세포의 활동은 어떻게 변화하는가? - 식물들은 온도변화에 어떻게 대비하는가? - 식물들이 혹한에 죽는 이유는 무엇인가? - 냉혈동물들은 온도변화에 어떻게 반응하는가? - 온혈동물들은 온도변화에 어떻게 반응하는가? - 온도 변화에 따른 세포 내부의 변화는 무엇인가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
3	<p>주제: 한반도의 기상과 생물</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한반도의 계절적 기상변화에 영향을 주는 기단은 어떠한 것들이 있는가? - 해류의 흐름은 한반도의 기후변화에 어떠한 영향을 미치는가? - 한반도의 겨울 기온은 생물의 분포에 어떠한 영향을 미치는가? - 한반도의 봄 기온이 거주하는 사람들의 식생활에 미치는 영향은 무엇인가? - 한반도의 여름 기온이 생물의 분포에 미치는 영향은 무엇인가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
4	<p>주제: 세포의 물질과 영양</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세포를 구성하고 있는 물질에는 어떠한 것들이 있는가? - 인간이 먹는 식물에서 얻을 수 있는 영양성분은 무엇인가? - 인간이 먹는 동물에서 얻는 영양성분은 무엇인가? - 건강한 세포를 만들기 위한 영양성분의 구성은 어떠한가? - 영양성분의 부족과 과잉에 대해 인간의 신체는 어떻게 반응하는가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
5	<p>주제: 생물체의 에너지 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세포는 어떻게 에너지를 얻는가? - 세포가 활용할 수 있는 에너지를 만들어 내는 기관의 구조와 기능은 무엇인가? - 세포는 에너지로 활용하는 물질을 얻기 위해 어떠한 일을 하는가? - 세포는 어떻게 에너지 물질을 저장하는가? - 생물체는 어떻게 에너지 물질의 고갈에 대응하는가? - 인체에서 에너지 저장물질 사용의 우선순위는 무엇인가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
6	<p>주제: 식품속의 기능성 물질</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생물체의 에너지 대사과정에서 발생하는 유해한 물질로 보호하는 물질은 무엇인가? - 생물체가 외부 침입자로부터 자산을 방어하기 위한 물질에는 어떠한 것들이 있는가? - 생물체가 외부 침입자로부터 자산을 방어하기 위해 가지고 있는 독성물질에는 어떠한 것들이 있는가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
7	- 중간고사	강의와 토론을 진행하였던 범위에서 선다형의 문제 50문제를 출제한다.		

8	<p>주제: 생물계의 소화와 배출</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생물들의 소화기관과 배설기관에는 어떤 것들이 있는가? - 생물들이 먹는 것은 무엇인가? - 인간의 섭식작용은 어떻게 조절되는가? - 생물계에서 일어나는 음식물의 소화와 흡수, 저장과 활용 및 배출은 어떠한 과정으로 일어나는가? - 인간에서 영양물질은 어떻게 소화되고 흡수되며, 세포는 어떻게 이용하는가? - 생물집단의 노폐물을 배출하는 방식에는 어떠한 차이가 있는가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
9	<p>주제: 유전과 인간 생활</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생물체의 유전 현상에는 어떠한 것들이 있는가? - 인간의 유전형상에는 어떠한 것들이 있는가? - 인간의 생활이 유전에는 어떠한 영향을 주는가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
10	<p>주제: 세포의 분열과 이용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세포는 어떻게 분열하는가? - 세포는 어떻게 생겨나고 살아가는가? - 세포의 죽는 방식에는 어떠한 것들이 있는가? - 인간은 세포분열을 못하게 하는 방법을 어떠한 용도로 이용하는가? - 세포의 사멸을 활용하는 생명현상은 어떠한 것들이 있는가? - 줄기세포란 무엇이며 인간의 삶에는 어떠한 영향을 미치는가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
11	<p>주제: 순환과 호흡 및 성인병</p> <ul style="list-style-type: none"> - 순환계의 구조와 인체 내에서의 물질의 순환과정에 대한 선행 학습이 필요함 - 현대문명의 발달과 성인병의 발생증가와와는 어떠한 상관관계가 있는가? - 순환계질환을 유발하는 인자에는 어떠한 것들이 있는가? - 순환계 질환을 예방하기 위한 식생활 습관은 무엇인가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
12	<p>주제: 미생물과 인간생활</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미생물을 활용하여 제조하는 식품에는 어떠한 것들이 있는가? - 소화 장기에 있는 미생물이 인체의 생리적인 변화에 주는 영향은 무엇인가? - 인체의 내부에 숨어 지내는 미생물들은 어떠한 것들이 있는가? - 바이러스들이 생물계에서 하는 역할은 무엇인가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
13	<p>주제: 미생물의 세계와 인간생활</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미생물에는 어떠한 생물들이 있으며 인간과 함께 살아가는 미생물은 어떠한 작용을 하는가? - 미생물로 만드는 식품에는 어떠한 것들이 있으며 인간 생활과 건강에는 어떠한 영향을 미치는가? - 발효식품에는 어떠한 것들이 있는가? - 식품의 발효에는 어떠한 미생물들이 관여하는가? - 식품의 발효에 관여하는 미생물들이 만들어 내는 물질은 어떠한 것들이 있는가? - 발효식품의 미생물은 사람의 건강에 어떠한 영향을 주는가? 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	
14	<p>주제: 생물들의 방어 작용</p> <ul style="list-style-type: none"> - 식물체의 방어하는 기작에는 어떠한 방법들이 있으며 생물체의 공격에 어떻게 대비하는가? - 생물체의 공격에 식물들은 어떻게 반응하는가? - 동물들이 포식자의 공격을 피하는 방법은 어떠한 것들이 있는가? - 동물들의 집단생활이 종의 진화에 주는 장점은 무엇인가? - 동물들은 외부 유해물질의 침입에 어떻게 반응하는가? - 인간의 신체는 미생물의 공격을 어떻게 방어하고 있는가? - 식물들이 사용하는 독성물질에는 어떠한 것들이 있는가? - 작물과 잡초-식물들은 서로 어떻게 경쟁하는가? - 인간은 	질의 응답 토론 강의	개별학생의 응답에 대한 평가	

<"삶속의생명과학: 생태계와 인간, 지속 가능한 삶의 과학">

"교양교과목명 : 결혼과가족의이해"

주별 수업계획서				
주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	수업 오리엔테이션 가족의 이해 - 한국가족의 구조와 기능, 가치관의 변화 - 가족현상을 설명하는 이론	강의 및 활동, 팀 별 토론		tvn <판타스틱패밀리> 2부 '신상가족'
2	사랑과 성적친밀감 - 사랑의 의미와 특성 - 사랑에 대한 이론 - 성자, 성의식, 성행동	강의 및 활동, 팀 별 토론		베이비박스 KBS<거리의 만찬> EBS다큐프라임<아이의 사생활>1 부'남과여'
3	만남과 헤어짐 - 파트너 선택과 헤어짐 - 배우자선택 이론	강의 및 활동, 팀 별 토론		
4	혼자 살기와 함께 살기 - 결혼의 의미와 변화 - 결혼과 동거, 1인가구 - 청년기 발달과 자신에 대한 이해	강의 및 활동, 팀 별 토론		따로사는 커플?
5	결혼생활 - 부부의 행복감 관련 요소 - 부부의 역할과 권력	강의 및 활동, 팀 별 토론		'부부는 무엇으로 사는가'
6	부모됨의 선택과 부모역할 - 부모됨의 선택 - 어머니와 아버지의 부모역할	강의 및 활동, 팀 별 토론		아버지의 부모역할
7	성인기 부모자녀관계 - 성인기 부모자녀관계에 관한 주요 이론 - 성인초기 부모자녀관계	강의 및 활동, 팀 별 토론		힐리콤피더 부모 상속법탐색 세대간 심리적양가성
8	중간 과제 <나의 이성교제에 관한 분석 및 미래 나의 가족생활 설계 보고서: 과거, 현재 그리고 미래>			행복한부부/이혼하는부부 동영상 시청 및 소감
9	가족의사소통 - 의사소통의 의미와 의사소통유형 - 친밀한 관계에서의 소통과 역기능적의사소통 - 효율적 의사소통 방법 실천 방안 습득	강의 및 활동, 팀 별 토론		효과적인 부부 의사소통법 조별 시연
10	나와 우리가족 돌아보기 - 나 돌아보기: 개인의 성장과 관련된 이론 - 나의 가족돌아보기: 가족체계개념, 특성	강의 및 활동, 팀 별 토론		자아분화척도 나의 가계도그리기
11	일과 가족 - 한국사회와 일 - 일-가족관련 이론 - 일-가정양립 관련 정책과 법 가족스트레스 - 가족스트레스 이론 - 가족탄력성	강의 및 활동, 팀 별 토론		일가정 양립정책 가족친화인증제
12	이혼, 재혼, 한부모가족 - 이혼과 이혼 후 적응, 재혼가족의 다양성 - 한국사회의 한부모가족과 지원정책 가족생활을 지원하는 교육, 상담, 정책 - 가족생활교육의 이해 - 가족상담과 정책의 이해	강의 및 활동, 팀 별 토론		재혼과 가족법
13	가족관련 사회문제해결방안 -세부주제 선정, 팀별 발표1	강의 및 활동, 팀 별 토론		가족관련 사회문제해결방안 -세부주제 선정, 팀별활동
14	가족관련 사회문제해결방안 -세부주제 선정, 팀별 발표2	강의 및 활동, 팀 별 토론		가족관련 사회문제해결방안 -세부주제 선정, 팀별활동
15	기말고사			

"결혼과 가족의 이해: 현대 가족생활의 심리와 관계"

주별 수업계획서				
주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	수업소개 결혼과 가족의 변화 (9.2/4)	소개 강의, 발표		2023 혼인이혼통계 과목수강 동기
2	자기이해 (9.9/11)	활동		나를 이해하고 분석하기 위한 활동
3	추석연휴 (9.16/18)			12.9/11 보강 나의 가족 분석2
4	가족의 이해 (9.23/25)	강의 및 토론		모듬구성 관련 영상시청
5	사랑과 성 (9.30/10.2)	강의 및 토론		사랑의 유형검사 성지식검사
6	만남과 헤어짐 (10.7/9)	강의 및 토론		관련 영상시청 12.13 보강
7	결혼, 비혼, 동거 (10.14/16)	강의 및 토론		관련 영상시청 주제 관련 해외법안 리뷰
8	중간고사 개별과제로 대체 (10.21/23)		과제수행	1차 개별과제 수행
9	1차 과제 발표 (10.28/30)	발표 및 질의/응답		
10	부부관계(mate) (11.4/6)	강의 및 토론		관련 영상시청 결혼의 과정/절차 소개
11	부모자녀관계 (11.11/13)	강의 및 토론		관련 영상시청 애착유형 검사
12	가족발달 & 자기분화 (11.18/20)	강의 및 토론		관련 영상시청 자기분화 검사
13	가족의사소통 (11.25/27)	강의 및 실습		관련 영상시청 의사소통유형 검사 의사소통 실습
14	나의 가족 분석1. (12.2/4)	실습		가계도 실습 과제 수행 및 피드백
15	기말고사 (12.18)		지필평가	

* 수업일정은 수업 진행상황에 따라 변동될 수 있습니다.

"결혼과 가족의 이해: 관계와 변화 속에서의 가족 역할"

1	오리엔테이션 - 교과목 및 강의 방법 소개 가족이란 무엇인가	오리엔테이션	- 강의계획서 - 시청각 자료
2	사랑과 성적 친밀감	강의 중심 : 교재 중심 이 론 강의	- 주교재, 부교재 및 참고자료
3	만남과 헤어짐	강의 중심 : 교재 중심 이 론 강의	- 주교재, 부교재 및 참고자료
4	결혼, 비혼, 동거	강의, 발표, 토론 : 교재 중심 이 론 강의 : 팀별 주제 발표 및 토론	- 주교재, 부교재 및 참고자료 - 발표자료
5	결혼생활	강의, 발표, 토론 : 교재 중심 이 론 강의 : 팀별 주제 발표 및 토론	- 주교재, 부교재 및 참고자료 - 발표자료
6	부모됨에 대한 선택	강의, 발표, 토론 : 교재 중심 이 론 강의 : 팀별 주제 발표 및 토론	- 주교재, 부교재 및 참고자료 - 발표자료
7	성인기 부모자녀관계	강의, 발표, 토론 : 교재 중심 이 론 강의 : 팀별 주제 발표 및 토론	- 주교재, 부교재 및 참고자료 - 발표자료
8	중간고사	중간고사	중간고사
9	가족의사소통	강의, 발표, 토론 : 교재 중심 이 론 강의 : 팀별 주제 발표 및 토론	- 주교재, 부교재 및 참고자료 - 발표자료
10	나와 우리 가족 돌아보기	강의, 발표, 토론 : 교재 중심 이 론 강의 : 팀별 주제 발표 및 토론	- 주교재, 부교재 및 참고자료 - 발표자료
11	일과 가족	강의, 발표, 토론 : 교재 중심 이 론 강의 : 팀별 주제 발표 및 토론	- 주교재, 부교재 및 참고자료 - 발표자료
12	가족스트레스	강의, 발표, 토론 : 교재 중심 이 론 강의 : 팀별 주제 발표 및 토론	- 주교재, 부교재 및 참고자료 - 발표자료
13	이혼, 재혼, 한부모 가족	강의 중심 : 교재 중심 이 론 강의	- 주교재, 부교재 및 참고자료 - 팀과제 제출
14	가족의 지원하는 교육, 상담, 정책	강의 중심 : 교재 중심 이 론 강의	- 주교재, 부교재 및 참고자료

"결혼과 가족의 이해: 가족문제와 정책적 접근"

“교양교과목명 : 민주주의와 공동체”

주별 수업계획서

주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	강의 소개 - 민주주의란?	강의 & 토론	출석	
2	EBS 다큐프라임 민주주의 1부	동영상 & 토론	출석 & 토론	
3	민주주의의 기원	강의 & 토론	출석 & 토론	로버트 달. 1~3장
4	이상적 민주주의	강의 & 토론	출석 & 토론	로버트 달. 4~7장
5	민주적 제도	강의 & 토론	출석 & 토론	로버트 달. 7~11장, EBS 2장
6	시장자본주의와 민주주의	강의 & 토론	출석 & 토론	로버트 달. 12~15장
7	민주주의와 불평등	강의 & 토론	출석 & 토론	로버트 달. 17장, EBS 3장
8	중간고사	시험	시험	
9	특강	강의 & 토론	출석 & 토론	
10	일상 속 민주주의 1	발표 & 토론	출석 & 토론	TBA
11	일상 속 민주주의 2	발표 & 토론	출석 & 토론	TBA
12	일상 속 민주주의 3	발표 & 토론	출석 & 토론	TBA
13	팀발표 1	발표 & 토론	발표 & 토론	
14	팀발표 2	발표 & 토론	발표 & 토론	
15	종합정리	토론	출석	

* 수업일정은 수업 진행상황에 따라 변동될 수 있습니다.

"민주주의와 공동체: 제도와 실천 속 민주주의 이해"

주별 수업계획서				
주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	강의 소개 : 수업내용 및 수업방법 소개	강의, 질의·응답	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료
2	민주주의란 무엇인가?	강의, 동영상 시청, 질의·응답, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료
3	고대 아테네 민주주의	강의, 동영상 시청, 질의·응답, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
4	근대 민주주의	강의, 질의·응답, 발표, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
5	현대민주주의	강의, 질의·응답, 발표, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
6	민주주의 지수 분석(1)	강의, 질의·응답, 발표, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
7	민주주의 지수 분석(2) 및 전반기 수업 리뷰	강의, 질의·응답, 발표, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비, 중간고사 준비
8	중간고사	시험 실시 및 감독	지필평가	
9	민주주의 주요 이슈 분석(1)	중간고사 리뷰, 강의, 질의·응답, 발표, 토론	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
10	민주주의 주요 이슈 분석(2)	강의, 질의·응답, 발표, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
11	민주주의 주요 이슈 분석(3)	강의, 질의·응답, 발표, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
12	민주주의 주요 이슈 분석(4)	강의, 질의·응답, 발표, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
13	민주주의 주요 이슈 분석(5)	강의, 질의·응답, 발표, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
14	민주주의 주요 이슈 분석(6) 및 후반기 수업 리뷰	강의, 질의·응답, 발표, 토론, 교수 코멘트	수업 참여 관찰	e-클래스 강의자료, 발표 준비
15	기말고사	시험 실시 및 감독	지필평가	

* 수업일정은 수업 진행상황에 따라 변동될 수 있습니다.

"민주주의와 공동체: 역사와 현재, 그리고 미래"

“교양과목명 : 중국의 이해”

주별 수업계획서				
주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	중국의 역사와 역사관<1-4주> -중국의 역사 1편	강의		책과 PTT
2	중국의 역사와 역사관<1-4주> -중국의 역사 2편	강의		책과 PTT
3	중국의 역사와 역사관<1-4주> -중국의 황제와 환관, 상인이 바꾼 동아시아 모습	강의		책과 PTT
4	중국의 역사와 역사관<1-4주> -중국의 역사서와 역사관을 서양의 역사서와 역사관과 비교	강의		책과 PTT
5	융복합으로 창조된 중국 사상<5-7주> -제자백가의 탄생 배경; 중국의 권모술수; 공자와 노자의 사상; 순자에 보이는 유가와 도가의 융합	강의		책과 PTT
6	융복합으로 창조된 중국 사상<5-7주> -노자와 형명학을 융합시킨 한비; 동중서에 의한 유가와 음양가의 융합; 현학의 유가·도가의 융합	강의		책과 PTT
7	융복합으로 창조된 중국 사상<5-7주> -불교와 중국사상의 융합	강의		책과 PTT
8	중간고사	필기시험		시험지
9	서정과 서사의 하모니, 중국문학<9-11주> -서정적 산문과 운문과 산문의 결합	강의		책과 PTT
10	서정과 서사의 하모니, 중국문학<9-11주> -서정적 산문과 운문과 산문의 결합	강의		책과 PTT
11	서정과 서사의 하모니, 중국문학<9-11주> -시가 있는 중국 고전소설	강의		책과 PTT
12	중국 언어의 이중 구조, 문언과 백화<12-13> -문언(글말)과 백화(입말)의 역사와 차이	강의		책과 PTT
13	중국 언어의 이중 구조, 문언과 백화<12-13>-문언과 백화의 완성	강의		책과 PTT
14	서예와 학문의 종합 예술, 문인화<14주> -서예와 중국 회화; 문인화의 역사와 사상	강의		책과 PTT
15	기말고사	필기시험		시험지

* 수업일정은 수업 진행상황에 따라 변동될 수 있습니다.

“중국의 이해: 역사와 사상, 동아시아의 연결고리”

주별 수업계획서				
주	수업내용	수업방법	평가방법	자료·과제 기타
1	수업에 대한 소개 및 중국 개관(1)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
2	중국 개관(2)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
3	중국 개관(3)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
4	영화로 이해하는 고대의 중국(1) (공자 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
5	영화로 이해하는 고대의 중국(2) (공자 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
6	영화로 이해하는 중국제국의 성립(1) (진송 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
7	영화로 이해하는 중국제국의 성립(2) (진송 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
8	중간고사	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
9	영화로 이해하는 중국의 전통풍속(1) (황후화 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
10	영화로 이해하는 중국의 전통풍속(2) (황후화 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
11	영화로 이해하는 중국의 공연예술(1) (패왕별희 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
12	영화로 이해하는 중국의 공연예술(2) (패왕별희 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
13	영화로 이해하는 근현대시기의 중국역사(1) (송가활조 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
14	영화로 이해하는 근현대시기의 중국역사(2) (송가활조 감상)	강의 및 영상자료	수업참여태도	해당없음
15	기말고사	필기시험	필기시험	해당없음

"중국의 이해: 영화로 본 중국 문화와 역사"

"교양교과목명 : 패션과문화"

1	교과목 Orientation - 수업 내용 및 강의 방법, 평가기준 등에 대해 설명	온라인 e-class 강의 레포트/이미지맵 실습 안내		강의계획서
2	I. 문화와 복식문화의 이해 1. 문화의 이해 1강. 문화의 개념과 속성 2강. 문화의 구성과 기능, 3강. 문화변동	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 1장 ppt 자료 및 동영상
3	I. 문화와 복식문화의 이해 2. 복식문화의 이해 1강. 복식문화의 범위, 기원, 동기 2강. 복식문화의 동기 (다큐멘터리 '천 개의 얼굴, 화 장') 3강. 복식문화의 특성	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 1장 ppt 자료 및 동영상
4	I. 문화와 복식문화의 이해 2. 복식문화의 이해 1강. 복식선택에 영향을 미치는 문화적 요인 2강. 복식의 기능과 형태(1) 3강. 복식의 기능과 형태(2)	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 2장 ppt 자료 및 동영상
5	II. 패션의 이해 1강. 패션의 정의 2강. 패션의 발생 요인, 속성 3강. 패션변화에 영향을 미치는 요인-사회적 요인	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 2장 ppt 자료 및 동영상
6	II. 패션의 이해 1강. 패션 변화에 영향을 미치는 요인-정치적 요인, 경 제적 요인 2강. 패션 변화에 영향을 미치는 요인-기술적 요인 3강. 패션 변화의 속도, 패션의 주기	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 2장 ppt 자료 및 동영상
7	II. 패션의 이해 1강. 패션전파이론과 패션용어, 스타일 2강. 룩 3강. 오트 쿠튀르 컬렉션과 프레타 포르테 컬렉션	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 2장 ppt 자료 및 동영상
8	중간고사(시험범위: 1~7주)	대면시험	지필평가	
9	III. 현대패션의 변천사 1. 서양패션문화사 1강. 20세기 초반 패션문화사 2강. 20세기 중반 패션문화사 3강. 20세기 패션(전기)에 관련 자료	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 3장 ppt 자료 및 동영상
10	III. 현대패션의 변천사 1. 서양패션문화사 1강. 20세기 중-후반 패션문화사 2강. 20세기 말기 패션문화사 3강. 20세기 패션(후기)에 관련 자료	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답 레포트 과제평가	주교재 3장 ppt 자료 및 동영상
11	III. 현대패션의 변천사 2. 한국 패션문화사 1강. 20세기 초반, 중반의 한국 패션 2강. 20세기 중반, 후반, 말기의 한국 패션 3강. 한국패션 100년 관련 자료	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 3장 ppt 자료 및 동영상
12	IV. 현대문화와 패션 1강. 대중문화와 패션 2강. 하위문화와 패션(1) 3강. 하위문화와 패션(2)	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 4장 ppt 자료 및 동영상
13	V. 패션과 이미지메이킹 1강. 인상형성과 신체적 외모 2강. 외모와 자기이미지 3가 이미지메이커의 사회적 역할	온라인 e-class 강의 (콘텐츠활용수업)	출석/질의응답	주교재 5장 ppt 자료 및 동영상

<"패션과문화 : 복식문화와 현대 패션의 변천사">

1-2. 시범 강좌 선정 및 부제목 적용:

- 대표적인 동일 명칭 강좌5~10개를 선정하고 부제목을 적용한 강좌명을 시스템에 반영합니다.
- 부제목의 효과를 테스트하기 위해 학생들에게 설문조사와 피드백을 요청합니다.

2. 강의계획서 시스템 개선

부제목이 포함된 강좌명을 학교의 강의계획서 검색 시스템에 통합하여, 학생들이 강좌 정보를 더욱 쉽게 접근할 수 있도록 개선합니다.

2-1. 학교 강의계획서 검색 시스템 개선:

기존 시스템에 부제목 필드를 추가하여 강의명과 함께 부제목이 검색 결과에 표시되도록 설계합니다.

2-2. 부제목 표시 필수화:

- 강의계획서 작성 시 교수들이 부제목을 필수적으로 입력하도록 학사 운영 정책을 수정합니다.
- 부제목 예시를 제시해 교수들이 작성 시 참고할 수 있도록 지원합니다.

3. 학생들이 자주 사용하는 플랫폼에 적용

학생들이 강좌 정보를 쉽게 확인할 수 있도록 애브리타임(Everytime)과 같은 외부 플랫폼에도 부제목 정보를 연동합니다.

4. 학생 피드백 수집 및 개선

강좌명 개선안이 실제로 효과적인지 확인하고, 지속적인 개선을 위해 학생 피드백을 수집합니다.

4-1. 설문조사

-> 부제목이 추가된 강좌들을 대상으로 최종 수업 평가에서 아래와 같은 질문을 추가하여 학생들의 만족도를 조사합니다.

• 주요 질문 예시:

1. 부제목 추가로 강좌 선택이 더 쉬워졌는가?
2. 강좌의 실질적 내용을 부제목만으로 충분히 이해할 수 있었는가?
3. 개선이 필요한 부분은 무엇인가?

4-2. 효과검증

- >강좌명에 부제목을 추가하기 전후의 수강 정정률, 폐강률, 학생 만족도를 비교 분석합니다.
- >개선 효과가 확인되면, 전체 교양 강좌로 확대 적용합니다.

5. 최종 보고서 및 시스템 확산

시범 운영 결과를 분석하여 최종 개선안을 제안하고, 전남대학교의 전체 교양 강좌에 부제목을 도입합니다.

5-1. 최종 보고서 작성:

- 시범 운영 데이터, 설문조사 결과, 학생 만족도 변화를 분석하여 강좌명 개선의 효과를 정리합니다.
- 개선안 도입 후 예상되는 장기적 효과(학생 만족도 상승, 행정 효율성 증대 등)를 설명합니다.

5-2. 확산 및 홍보:

- 개선된 강좌명 체계를 학사 공지 및 오리엔테이션 등을 통해 홍보하여 학생들의 인식을 높입니다.

5. 이 문제가 해결되었을 때, 나타나는 성과(효과)는 무엇인가요?

부제목의 추가로 교양 강좌 명칭의 직관성이 개선되면 수강신청시 학생들의 편의가 개선되어 만족도가 향상될 것입니다. 먼저 학생들은 강좌 제목만으로도 수업의 주요 학습 목표와 내용을 파악할 수 있어 강의계획서를 보기 전 자신의 흥미와 학업 목표에 맞는 과목을 더 신속하고 정확하게 선택할 수 있게 됩니다. 이는 수강신청 과정에서의 혼란을 줄이고 학생들의 수강신청의 편의를 향상시킵니다.

강의계획서에 대한 의존을 줄여 시간과 자원을 효율적으로 활용할 수 있도록 돕습니다. 더 나아가 기대했던 강의 내용과 실제 강의 내용 간의 불일치로 인한 학업 만족도의 저하를 예방하고 학생들이 학습에 더 몰입할 수 있는 환경을 조성합니다.

이는 학생들 뿐만 아니라 교수진에게도 긍정적인 효과를 줄 수 있습니다. 강좌명과 부제목을 통해 학습 목표가 구체화되면 교수와 학생 간의 기대치가 더 잘 조율되어 수업의 방향성이 명확해집니다. 이는 교수자의 강의 준비와 진행에도 도움을 주어 수업의 질을 높이는 데 기여할 것입니다.

최종적으로 교양 강좌 명칭의 직관성 개선은 학생들의 학업 효율성과 수업의 질을 높이는 데 기여하고 더 나아가 전남대학교의 교양 수업의 질을 높이는데 기여할 것입니다.